



REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA KARLOVAČKA
GRAD KARLOVAC
DJEČJI VRTIĆ KARLOVAC
Tkalčeva 2, Karlovac

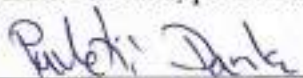


GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.

Karlovac, rujan 2026.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Karlovac za pedagošku godinu 2026./2027. razmatralo je Odgojiteljsko vijeće na 1. sjednici u pedagoškoj godini 2026./2027., održanoj dana 23. rujna 2026. godine, te ga je na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Karlovac usvojilo Upravno vijeće Dječjeg vrtića Karlovac na 13. sjednici održanoj dana 28. rujna 2026. godine.

RAVNATELJICA
DJEČJEG VRTIĆA KARLOVAC
Danka Pavletić, prof. rehabilitator





PREDSJEDNICA
UPRAVNOG VIJEĆA
Andrijana Krivdić Radočaj



KLASA: 601-04/26-04/01
URBROJ: 2133-75-03/11-26/4

U Karlovcu, 28. rujna 2026. godine.

SADRŽAJ

UVOD	1
1. USTROJSTVO RADA	1
1.1. Organizacija rada i radno vrijeme	2
1.2. Struktura i broj djelatnika zaposlenih na neodređeno vrijeme od 1.9.2026.g.	3
1.3. Raspored odgojitelja i tehničkog osoblja po skupinama i objektima u pedagoškoj godini 2026./2027.	3
1.3.1. Radno vrijeme odgojitelja, stručnih djelatnika, administrativno-računovodstvenih i pomoćno-tehničkih radnika	6
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	9
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	10
3.1. Zdravstvena zaštita djece	10
3.2. Prehrana djece u vrtiću	11
3.3. Sanitarno-higijenska zaštita djece i ustanove	12
3.4. Evidencije	13
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	15
4.1. Redovite zadaće u odgojno-obrazovnom radu vrtića	17
4.1.1. Provedba i praćenje procesa prilagodbe	17
4.2. Djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	18
4.2.1. Djeca s teškoćama u razvoju	18
4.2.2. Darovita djeca	19
4.3. Program predškole u okviru redovitog programa	20
4.4. Provođenje posebnih programa	21
4.4.1. Cjelodnevni integrirani sportski program	22
4.4.2. Cjelodnevni integrirani glazbeni program	22
4.4.3. Cjelodnevni integrirani program engleskog jezika	23
4.4.4. Cjelodnevni program senzomotorne stimulacije u jaslicama	23
4.4.5. Kraći program ranog učenja engleskog jezika	24
4.5. Programi javnih potreba	25
4.5.1. Provođenje programa predškole	25
4.5.2. Radionica za rad s potencijalno darovitom djecom	25
4.5.3. Plan rada s djecom s teškoćama u razvoju	26
4.6. Posebni kraći programi izvan redovitog programa	29
4.6.1. Programi sigurnosti i samozaštite djece i programi prevencije	29

4.6.2. Provođenje preventivnog programa prometne kulture i sigurnosti djece u prometu	29
4.7. Projekti.....	30
4.7.1. Projekt „Znakovni jezik“	30
4.7.2. „Sigurnije škole i vrtići“	31
4.7.3. Radionice za roditelje „Rastimo zajedno“	31
4.7.4. Motorički projekti.....	32
4.7.5. Projekt „Moj grad i ja prijatelja dva“.....	33
4.7.6. Projekt „Čajanka s tetom Juliom“	34
4.7.7. Inkluzivne radionice	34
4.7.8. Projekt „Rukomet za sve“	35
4.7.9. Projekt „Međugeneracijska solidarnost“.....	36
4.7.10. eTwinning projekt „Uspori i vidi svijet oko sebe“	38
4.7.11. Relax Kids radionice.....	39
4.8. Obogaćivanje redovitog programa odgojno-obrazovnog rada.....	40
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE	42
6. SURADNJA S RODITELJIMA	45
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	46

UVOD

Dječji vrtić Karlovac, Tkalčeva 2, organizira i provodi programe njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Odgojno-obrazovni rad temelji se na načelima i vrijednostima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, humanističko-razvojnoj koncepciji te suvremenim pedagoškim pristupima usmjerenima na dijete kao aktivnog sudionika vlastitog razvoja i učenja. Posebna se pozornost posvećuje uvažavanju individualnih potreba, prava, interesa, sposobnosti i razvojnih mogućnosti svakog djeteta, kao i kontinuiranom profesionalnom razvoju odgojno-obrazovnih djelatnika.

U ovoj pedagoškoj godini djelatnost odgoja i obrazovanja obavljat ćemo na 5 lokacija:

1. Gaza – Tkalčeva 2,
2. Banija – Obala Račkog 8,
3. Novi centar – Smičiklasova 23,
4. Grabrik – Bartola Kašića 17,
5. Rečica – Rečica 33c.

1. USTROJSTVO RADA

Nova pedagoška godina započela je s radom 1. rujna 2026. godine. U pedagošku godinu 2026./2027. upisano je 146 nove djece. Trenutno je u vrtić upisano 669 djece.

Za potrebe djece s posebnim potrebama integriranih u redovite programe zaposleno je 14 pomoćnika na puno radno vrijeme i 1 na nepuno radno vrijeme.

Ove pedagoške godine, temeljem upisa djece i suglasnosti Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, realizirat će se sljedeći programi:

- REDOVITI (10-satni) program: 22 odgojne skupine,
- POSEBNI (10-satni) programi:
 - sportski program - 6 vrtićkih odgojnih skupina,
 - glazbeni program - 2 vrtićke odgojne skupine,
 - engleski program – 1 vrtićka odgojna skupina,
 - program senzomotorne stimulacije – 1 vrtićka odgojna skupina,
 - višednevni programi: zimovanje, ljetovanje.

1.1. Organizacija rada i radno vrijeme

Poštujući potrebe djece i njihovih roditelja za boravkom djece u vrtiću u okviru desetosatnog programa, organiziran je odgojno-obrazovni rad. Nakon utvrđenih potreba roditelja, svaka lokacija ima drugačije vrijeme rada s djecom:

- | | |
|---|---|
| 1. Vrtić Gaza, Tkalčeva 2, Karlovac | 07.00 - 16.00 sati
<i>(dežurstvo 06.00-07.00 i 16.00-16.30)</i> |
| 2. Vrtić Banija, Obala Račkog 8, Karlovac | 07.00 - 16.00 sati
<i>(dežurstvo 05.30-07.00 i 16.00-16.30)</i> |
| 3. Vrtić Novi centar, Smičiklasova 23, Karlovac | 07.00 - 16.00 sati
<i>(dežurstvo 06.00-07.00 i 16.00-16.30)</i> |
| 4. Vrtić Grabrik, B. Kašića 17, Karlovac | 07.00 - 16.00 sati
<i>(dežurstvo 05.30-07.00 i poslijepodnevna smjena 16.00-21.00)</i> |
| 5. Vrtić Rečica, Rečica 33c, Karlovac | 07.00 - 16.00 sati
<i>(dežurstvo 06.00-07.00 i 16.00-16.30)</i> |

Sukladno provođenju sigurnosti boravka djece i zaposlenika u odgojno-obrazovnoj ustanovi, ulazna vrata objekata Dječjeg vrtića Karlovac zaključavaju se kako slijedi:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Vrtić Gaza, Tkalčeva 2, Karlovac | - zaključan cijelo radno vrijeme |
| 2. Vrtić Banija, Obala Račkog 8, Karlovac | - zaključan cijelo radno vrijeme |
| 3. Vrtić Novi centar, Smičiklasova 23, Karlovac | - zaključan od 8.30 do 14.30 sati |
| 4. Vrtić Grabrik, B. Kašića 17, Karlovac | - zaključan cijelo radno vrijeme |
| 5. Vrtić Rečica, Rečica 33c, Karlovac | - zaključan cijelo radno vrijeme |

1.2. Struktura i broj djelatnika zaposlenih na neodređeno vrijeme od 1.9.2026.g.

U ustanovi je od 1.9.2026. godine zaposleno ukupno 110 djelatnika na neodređeno vrijeme.

Strukturu djelatnika čine sljedeća radna mjesta:

Ravnatelj	1
Psiholog	1
Pedagog	1
Fizioterapeut	1
Zdravstveni voditelj	1
Kineziolog	1
Tajnica	1
Voditelj računovodstva	1
Administrativno-računovodstveni radnik	1
Stručni referent zaštite na radu	1
Odgojitelji	65
Pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju	7
Domari	3
Glavni kuhar	1
Kuhar/ica	5
Pomoćna kuharica	3
Spremačice	16

1.3. Raspored odgojitelja i tehničkog osoblja po skupinama i objektima u pedagoškoj godini 2026./2027.

Ravnateljica Dječjeg vrtića Karlovac je Danka Pavletić, prof. rehabilitator, koja predstavlja i zastupa vrtić, organizira i vodi rad i poslovanje te poduzima sve pravne radnje u ime i za račun vrtića, sukladno zakonskim i podzakonskim propisima. Također, vodi stručni rad vrtića i odgovorna je za obavljanje i rezultate tog stručnog rada.

1. VRTIĆ GAZA

ODGOJITELJI:

2025./2026.	Anita Ogrizović – Željana Narančić
2024./2025.	Andreja Šeketa – Ivana Blažević
S 2023./2024.	Maja Belančić – Katarina Družak
S 2022./2023./2024.	Diana Moguš – Božena Presečan

S 2022./2023./2024. Branka Ožura – Dubravka Jakuš
S 2021./2022. Vesna Prpić – Irena Mažuran
S 2020./2021./2022. Danaja Baranašić – Valerija Žaja – Mia Momčilović
S 2020./2021. Senada Krčelić – Martina Eldić

TEHNIČKO OSOBLJE:

Praonica rublja: Vesna Maradin

Kuhinja / Spremačice: Lidiya Ožanić, Ana Plavetić, Selvedina Burkić, Tatjana Pavičić

Domari: Jure Ropar, Darko Lukačić, Darko Višnjak

2. VRTIĆ BANIJA

ODGOJITELJI:

2025./2026. Sanela Hrelić – Martina Marković Dašić
2024./2025. Ana Novosel – Marijana Paljug (Mateja Kralj Ćurjak)
2023./2024. Maja Prstac – Davorka Trpčić
2022./2023./2024. Vesna Matanić – Ivona Bezjak
2022./2023. Mihaela Šaflin – Ines Vuković
2020./2021./2022. Borka Jaković – Edit Mesić
2020./2021. Sanja Paladinić Jakšić – Jadranka Vrbanc Šebetić

TEHNIČKO OSOBLJE:

Kuhinja / Spremačice: Dinka Cindrić, Sanja Marjanica, Dubravka Poturica

3. VRTIĆ GRABRIK

ODGOJITELJI:

2025./2026. Ivana Krasulja – Mateja Basarić
2024./2025. Ivana Petrić – Sandra Brozinić
2024./2025. Natalija Sudac – Sindi Starešina
2023./2024. Iva Barberić – Lora Korač – Ivana Horvat
2022./2023./2024. Martina Paracki – Marina Mihalić
2022./2023. Maja Plemić (Petra Panjević) – Doroteja Papić

E 2021./2022. Maja Kuzmanić – Martina Rogoz
2021./2022./2023. Dominka Matošević – Ivona Hlebec
2021./2022. Bernarda Ivasić – Barbara Žeger
2020./2021. Mirjana Brinjak – Anita Dimić
2020./2021. Anamarija Jelinić – Antonija Vidak
2019./2020./2021. Gabrijela Markulinčić – Damira Krklec Polović
Popodnevna skupina od 15.30 do 21.00 sat – Sanja Pribanić
Predškola: Gorica Planinac

TEHNIČKO OSOBLJE:

Kuhinja: Ladislav Budimir, Igor Katavić, Danijela Vlašić (Krunoslav Plavetić),
Višnjica Sertić, Luca Bubnjić, Mateja Ribić, Antonia Vukobratović (porodiljni
dopust)
Spremačice: Zdenka Barišić, Ana Paljug, Ankica Cindrić, Carmen Jurić, Marijana Cindrić,
Marija Sučić, Jelena Mravunac (Danijela Vlašić)

4. VRTIĆ NOVI CENTAR

ODGOJITELJI:

G 2020./2021./2022. Mihaela Vuković – Marija Ladić
G 2022./2023./2024. Branka Petrović-Brnardić – Andrea Radojčić

TEHNIČKO OSOBLJE:

Spremačica: Verica Jelić

5. VRTIĆ REČICA

2023./2024./2025. Maja Čvarak – Dora Ribar
2022./2023./2024. Paula Guštin – Tena Petrunić
2020./2021./2022. Magdalena Kotur – Nera Krizmanić

TEHNIČKO OSOBLJE:

Spremačice: Ljiljana Mance, Renata Šepac

1.3.1. Radno vrijeme odgojitelja, stručnih djelatnika, administrativno-računovodstvenih i pomoćno-tehničkih radnika

Radno mjesto:	Radno vrijeme:	Sjedište:
Ravnateljica	07:00 do 15:00	Vrtić Gaza, Tkalčeva 2
Stručni tim	07:00 do 14:00	Vrtić Grabrik, B. Kašića 17
Računovodstvo	07:00 do 15:00	Vrtić Gaza, Tkalčeva 2
Tajništvo	07:00 do 15:00	Vrtić Gaza, Tkalčeva 2
Odgojitelji: 1. smjena 2. smjena	5:30 do 13:00 10:30 do 21:00	Sukladno Odluci o rasporedu djelatnika u ped.god. 2026./27.
Kuhinja	6:00 do 14:00	Vrtić Grabrik, B. Kašića bb
Tehničko osoblje: 1. kućni majstori 2. spremačice: 1. smjena 2. smjena 3. smjena	06:00 do 14:00 06:00 do 14:00 11:00 do 19:00 13:00 do 21:00	Vrtić Gaza, Tkalčeva 2 Sukladno Odluci o rasporedu djelatnika u ped.god. 2026./27.

Svaki objekt ima voditelja zbog bolje i efikasnije organizacije procesa rada, vođenja evidencije satnice radnika, koordinacije dežurstva, zamjena za kraće bolovanje, provođenja anketa za vrijeme blagdana i ljetne organizacije rada te izrade plana godišnjih odmora odgojitelja.

U vrijeme školskih praznika i u razdoblju kada je zbog bolesti smanjen broj prisutne djece u vrtiću odgojitelji će, ovisno o situaciji, koristiti slobodne dane i/ili raditi u smjenama bez preklapanja radnog vremena.

Radno vrijeme i raspored svih zaposlenika, ako je potrebno zbog organizacije rada, kvalitete rada ili nepredviđenih poslova mogu se promijeniti tijekom radne godine.

Radno vrijeme radnika će se po potrebi mijenjati odlukom ravnatelja, a na prijedlog odgojitelja ili stručnih suradnika, prema potrebama djece i njihovih roditelja. Sve su službe u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnog rada s djecom i potreba roditelja, te će se organizacija rad tome i prilagođavati.

Tablica 1. Tjedna struktura radnih sati

REDNI BROJ	VRSTA POSLA	TJEDNI BROJ SATI (na bazi 5 radnih dana)
1.	NEPOSREDAN RAD U ODGOJNOJ SKUPINI	27,5
2.	STANKA	2,5
3.	OSTALI POSLOVI:	10,0
3.1.	Planiranje, pripremanje, valorizacija odgojno-obrazovnog rada	5,0
3.2.	Pripremanje prostora i poticaja	1,5
3.3.	Suradnja s roditeljima (konzultacije, roditeljski sastanci)	0,5
3.4.	Suradnja sa stručnim suradnicima	1,0
3.5.	Stručno usavršavanje (odgojiteljska vijeća, timovi, aktivni, stručna literatura)	2,0
SVEUKUPNO		40

Tablica 2. Prikaz radnih dana, mjesečnog fonda sati, broj radnih sati i broj sati praznika po mjesecima u pedagoškoj godini 2026./27.

2026./2027.	Broj obračunskih dana	Broj radnih dana	Broj dana praznika	Mjesečni fond sati	Broj radnih sati	Broj sati praznika
RUJAN	22	22	0	176	176	0
LISTOPAD	22	22	0	176	176	0
STUDENI	21	20	1	168	160	8
PROSINAC	23	22	1	184	176	8
SIJEČANJ	21	19	2	168	152	16
VELJAČA	20	20	0	160	160	0
OŽUJAK	23	22	1	184	176	8
TRAVANJ	22	22	0	176	168	0
SVIBANJ	21	20	1	168	160	8
LIPANJ	22	21	1	176	168	8
SRPANJ	22	22	0	176	176	0
KOLOVOZ	22	21	1	176	168	8
Ukupno	261	253	8	2088	2024	64

Tablica 3. Prikaz sati neposrednog rada, pauze i ostalog rada odgojitelja po mjesecima i radnim danima za pedagošku godinu 2026./27.

2026./2027.	Sati neposrednog rada	Sati pauze	Sati ostalog rada
RUJAN	121	11	44
LISTOPAD	121	11	44
STUDENI	110	10	40
PROSINAC	121	11	44
SIJEČANJ	104,5	9,5	38
VELJAČA	110	10	40
OŽUJAK	121	11	44
TRAVANJ	121	11	44
SVIBANJ	110	10	40
LIPANJ	115,5	10,5	42
SRPANJ	121	11	44
KOLOVOZ	115,5	10,5	42
Ukupno	1 391,50	126,50	506
Sveukupno	2024		

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Cilj djelovanja vrtića stvaranje je optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za življenje i kontinuirano učenje djece i odraslih kroz osmišljeno djelovanje na stvaranju kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića.

Prostori za boravak djece organizirat će se na način da pružaju uvjete za sigurnost, neovisnost, slobodu kretanja i interakciju djeteta kroz prostor, mogućnost igre i učenja u manjim skupinama ili individualan rad s djetetom.

Prostorno-materijalno okruženje predstavlja jednu od važnijih struktura u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje nezaobilazna je pretpostavka kvalitete življenja, odgoja i učenja djece u vrtiću. Polazeći od suvremenih spoznaja, jasno se pokazala potreba da prostor djetetova odrastanja, igre i učenja treba oblikovati po mjeri djeteta. Iznimno je važno kroz dostupnost, raznovrsnost i način ponude pedagoški osmišljenog materijala zadovoljiti individualne potrebe svakog djeteta, odnosno svakom djetetu osigurati materijale kroz koje će ono na svoj način konstruirati svoje znanje. Pedagoški neoblikovani i prirodni materijali djetetu pružaju priliku da istovremeno koristi više senzornih osjetila. Prostor oblikovan na ovaj način omogućuje djeci biranje aktivnosti prema vlastitom interesu, učenje korištenjem različitih osjetila i shvaćanje rješenja pomoću različitih metoda. Potrebno je oblikovati okruženje u kojem će se dijete prema potrebi moći osamiti, ili pak sudjelovati s drugom djecom i odgojiteljem, u kojem će moći birati aktivnosti, mjesto gdje će se osjećati dobrodošlim, sigurnim i samopouzdanim, kompetentnim, slobodnim i zadovoljnim.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

3.1. Zdravstvena zaštita djece

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djece pri upisu u dječje jaslice ili vrtić te njegovo kontinuirano praćenje tijekom pedagoške godine, u skladu s potrebama pojedinog djeteta i specifičnostima odgojno-obrazovne skupine. Prema potrebi provode se individualni razgovori s roditeljima, osobito u slučajevima kada zdravstveno stanje djeteta zahtijeva dodatna pojašnjenja, prilagodbe ili posebne mjere skrbi.

Provodi se uvid u dostupnu medicinsku dokumentaciju djeteta te uredno evidentiranje i arhiviranje relevantne dokumentacije povezane sa zdravstvenim stanjem i posebnim zdravstvenim potrebama djeteta.

Odgojitelji se pravodobno informiraju o zdravstvenim osobitostima i posebnim potrebama djece te o odgovarajućim postupcima i mjerama skrbi, osobito u slučajevima alergija na hranu ili lijekove, febrilnih konvulzija, kroničnih bolesti, razvojnih anomalija i drugih zdravstvenih stanja koja mogu utjecati na svakodnevni boravak djeteta u vrtiću.

Vode se zdravstveni kartoni za svu upisanu djecu te se sustavno prikupljaju, evidentiraju i prate liječničke potvrde i druga relevantna zdravstvena dokumentacija. Na temelju dostupnih podataka kontinuirano se prati pobol djece i uočavaju eventualne promjene značajne za njihovo zdravstveno stanje i boravak u vrtiću.

Provode se protuepidemijske mjere usmjerene na pravodobno prepoznavanje simptoma bolesti, izdvajanje djeteta iz skupine u slučaju pojave znakova bolesti te poduzimanje odgovarajućih postupaka u skladu s važećim zdravstvenim preporukama. Posebna se pozornost posvećuje osiguravanju odgovarajućih higijenskih uvjeta u unutarnjim i vanjskim prostorima vrtića te pružanju stručne podrške odgojiteljima u razvijanju i učvršćivanju osnovnih higijenskih navika djece.

Tijekom pedagoške godine provode se antropometrijska mjerenja djece radi praćenja njihova rasta i razvoja te pravodobnog uočavanja mogućih odstupanja, uključujući pothranjenost i prekomjernu tjelesnu masu.

U suradnji s odgojiteljima potiče se razvoj svijesti djece o važnosti osobne sigurnosti, odgovornog ponašanja i zaštite od nezgoda i ozljeda. U slučaju ozljede ili iznenadnog zdravstvenog događaja pruža se odgovarajuća prva pomoć te se dijete zbrinjava do dolaska roditelja, odnosno hitne medicinske službe kada je to potrebno.

Kod djece se kontinuirano potiče svijest o važnosti svakodnevnog boravka na svježem zraku, tjelesne aktivnosti i kretanja, uz prilagodbu aktivnosti vremenskim uvjetima, dobi, zdravstvenom stanju i individualnim mogućnostima djece.

Radi unapređivanja zdravstvene zaštite i promicanja zdravih životnih navika ostvaruje se suradnja sa stomatolozima, pedijatrima, zavodom za javno zdravstvo, Medicinskom školom Karlovac, Hrvatskim Crvenim križem, Prirodoslovnom školom te drugim zdravstvenim, obrazovnim i stručnim ustanovama. Dječji vrtić Karlovac uključit će se i u program „Sigurnije škole i vrtići“, usmjeren na razvoj znanja i vještina potrebnih za sigurno postupanje u svakodnevnim i izvanrednim situacijama.

U okviru zdravstvenog odgoja i promicanja zdravlja obilježavat će se značajni datumi povezani sa zdravljem, prevencijom bolesti i razvojem zdravih životnih navika, poput Svjetskog dana srca, Svjetskog dana nepušenja i drugih prigodnih datuma. Aktivnosti će se provoditi na djeci primjeren način, kroz sadržaje i aktivnosti unutar odgojno-obrazovnih skupina te, prema mogućnostima, sudjelovanjem na organiziranim manifestacijama i drugim događanjima.

3.2. Prehrana djece u vrtiću

Jelovnici će se i tijekom ove pedagoške godine planirati i izrađivati u skladu s preporučenim prehrambenim normativima i stručnim smjernicama Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije. Jelovnici će se izrađivati na tjednoj razini, uz uvažavanje sezonske dostupnosti namirnica, nutritivnih potreba djece s obzirom na njihovu dob te posebnih prehrambenih potreba pojedine djece. Kontinuirano će se raditi na

obogaćivanju i unaprjeđivanju prehrane postupnim uvođenjem novih, nutritivno vrijednih i raznovrsnih namirnica.

Posebna pozornost posvećivat će se edukaciji djelatnika kuhinje o pravilnoj pripremi, rukovanju i posluživanju obroka za djecu s posebnim prehrambenim potrebama. Sustavno će se pratiti i usmjeravati pravilna raspodjela količine i vrste obroka po odgojno-obrazovnim skupinama, uzimajući u obzir dob i razvojne potrebe djece. Tijekom svih faza pripreme, distribucije, posluživanja i konzumacije hrane osiguravat će se primjena propisanih zdravstveno-higijenskih standarda i mjera sigurnosti hrane.

U skladu s važećim propisima provodit će se redovite kontrole zdravstvene ispravnosti hrane i higijenskih uvjeta, uključujući laboratorijske analize uzoraka hrane i mikrobiološke pretrage briseva radnih površina, opreme i pribora u centralnoj kuhinji i kuhinjama pojedinih objekata, u suradnji s nadležnim zavodom za javno zdravstvo. Svakodnevno će se provoditi kontrola zaprimljenih namirnica, njihove kvalitete i rokova uporabe te uvjeta čuvanja i skladištenja, s ciljem osiguravanja zdravstveno ispravne, sigurne i nutritivno primjerene prehrane djece.

3.3. Sanitarno-higijenska zaštita djece i ustanove

Svakodnevni nadzor sanitarno-higijenskog stanja prostora u objektima, te je posebna pažnja usmjerena na dječje sanitarne čvorove i boravke. Provođenje čišćenja prema planovima za čišćenje iz „Saponije“ na temelju HACCP sustava. Edukacija djelatnika na higijensko-sanitarnim poslovima o pravilnoj uporabi sredstava za čišćenje, te upoznavanje sa novostima u Planovima čišćenja i HACCP sustavu. Pravilno postupanje sa čistim i nečistim rubljem. Nabava i distribucija dječjeg rublja, zaštitne opreme za djelatnike, obuće, pribora, krevetnine.

Dnevna kontrola čistoće centralne kuhinje, te ostalih kuhinja u svim objektima, naročito radnih površina, pribora za kuhanje, te samih djelatnika, da su pravilno odjeveni i poštuju propise zaštite na radu. Voditi brigu o dostavi obroka u druge objekte, također poštivanje propisa koje nalaže HACCP sustav.

Vodenje brige o higijeni djece i osoblja. Upoznavanje odgojitelja s higijensko-epidemiološkom mjerama zaštite. Sprečavanje širenja zaraznih i parazitarne oboljenja.

Osiguravanje zakonom obvezanih pregleda i edukacije djelatnika (sanitarni pregledi, higijenski minimum).

Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo (sanitarna inspekcija, epidemiološka služba, DDD služba).

3.4. Evidencije

- Evidencije o zdravstvenom stanju djece
- Evidencije o pobolu djece i djelatnika
- Evidencije o povredama djece i djelatnika
- Evidencije o sanitarno-higijenskim pregledima
- Evidencije o sanitarnom pregledu djelatnika
- Evidencija o pohađanju higijenskog minimuma
- Evidencije vezane uz HACCP sustav:
 - Evidencija prijema hrane
 - Evidencija temperature u rashladnim uređajima
 - Evidencija temperature u uređajima za skladištenje smrznute hrane
 - Evidencija praćenja kritične kontrolne točke termičke obrade
 - Evidencija praćenja kritične kontrolne točke termički obrađene hrane za dostavu
 - Evidencija praćenja kritične kontrolne točke termički obrađene hrane kod prijema
 - Evidencija čišćenja, pranja i dezinfekcije uređaja, pribora, površina, podova i zidova
 - Evidencija interne provjere mjerne opreme
 - Evidencija kontrole štetnika
 - Evidencija preventivnog održavanja opreme

- Evidencija edukacije zaposlenika
- Suglasnost osobe o obvezi prijavljivanja bolesti koje se prenose hranom
- Individualna izjava o znakovima bolesti
- Lista dobavljača
- Evidencija verifikacije sustava

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Temeljne zadaće odgojno-obrazovnog rada usmjerene su na stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj i dobrobit svakog djeteta, uz uvažavanje njegovih individualnih potreba, mogućnosti, interesa i razvojnih osobitosti. Poseban naglasak stavlja se na unapređivanje pristupa praćenju i poticanju razvoja svakog pojedinog djeteta, kao i na kontinuirano podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kroz razvoj profesionalnih kompetencija djelatnika, učenje, refleksiju i samovrednovanje.

Dječji vrtić Karlovac će u pedagoškoj godini 2026./2027. djelovati na pet lokacija:

1. Gaza, centralni objekt, Imbre Tkalca 2,
2. Grabrik, područni objekt, Bartola Kašića 17,
3. Novi centar, područni objekt, Smičiklasova 23,
4. Banija, područni objekt, Obala Račkoga 8,
5. Rečica, područni objekt, Rečica 33c.

U pedagoškoj godini 2026./2027. Dječji vrtić Karlovac će djelovati kroz ukupno 32 odgojne skupine jasličke i vrtićke dobi. U odnosu na prethodnu pedagošku godinu, broj odgojnih skupina smanjen je uslijed reorganizacije mreže ustanova ranog i predškolskog odgoja na području Grada Karlovca te početka rada novog Dječjeg vrtića Luščić.

U sklopu navedene reorganizacije područni objekt Zadobarje i izdvojena jedinica vrtića Banija na adresi Hrnetić 20 prešli su u sastav Dječjeg vrtića Luščić. Istodobno su izdvojene jedinice vrtića Grabrik na adresama Maksimilijana Vrhovca 19 i Miroslava Krleže 31 prestale s radom, a njihove su odgojne skupine obuhvaćene novom organizacijom rada Dječjeg vrtića Luščić. Dječji vrtić Karlovac tako u pedagošku godinu 2026./2027. ulazi s izmijenjenom organizacijskom strukturom i ukupno 32 odgojne skupine

Vrtić	Ukupan broj skupina	Broj jasličkih skupina	Broj vrtićkih skupina	Broj djece u jaslicama	Broj djece u vrtiću	Ukupan broj djece
Gaza	8	2	6	32	139	171
Grabrik	12	3	9	56	209	265
Novi centar	2	0	2	0	38	38
Banija	7	2	5	32	108	140
Rečica	3	1	2	12	43	55
Ukupno	32	8	24	132	537	669
Ukupan broj djece u DV Karlovac = 669						

U Dječjem vrtiću Karlovac u pedagoškoj godini 2026./2027. ostvarivat će se sljedeći redoviti programi:

- cjeloviti desetosatni program odgoja i obrazovanja,
- cjeloviti desetosatni program s integriranim sportskim programom (6 skupina u objektu Gaza)
- cjeloviti desetosatni program s integriranim glazbenim programom (dvije skupine u objektu Novi centar),
- cjeloviti desetosatni program senzomotorne stimulacije (jedna skupina u objektu Banija),
- cjeloviti desetosatni program s integriranim engleskim programom (jedna skupina u objektu Grabrik).

Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću Karlovac tijekom pedagoške godine 2026./2027. temeljit će se na uvažavanju djetetovih potreba, prava, mogućnosti i individualnih potencijala, uz stvaranje poticajnog okruženja za njegov cjelovit razvoj. U planiranju i provedbi odgojno-obrazovnog rada polaziti će se od temeljnih odrednica važećih programskih dokumenata i zakonskih akata: Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, humanističko-razvojne koncepcije (1991.) te Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOM, 2014.).

Ciljevi odgojno-obrazovnog rada:

1. Skrb za dijete oblikovanjem poticajne i podržavajuće okoline koja uvažava djetetove potrebe, prava, mogućnosti i potencijale,

2. Poticanje djetetovog razvoja i razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje,
3. Poticanje igre kao temeljne aktivnosti djeteta rane dobi kojom dijete uči, otkriva, istražuje, upoznaje i stječe iskustva o svijetu koji ga okružuje.

Zadaće u odgojno-obrazovnom radu (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje):

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece uz osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija i uvažavanje individualnih posebnosti i razvojnih karakteristika svakog djeteta,
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih djetetovih potreba,
- osiguravanje uvjeta za igru i druge aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja,
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika,
- poticanje djece na kreativnost te iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa, ideja, iskustva i osjećaja,
- prihvatanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja,
- usmjeravanje na suradnju umjesto kompeticije,
- poticanje djece na poštivanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine,
- razvoj socijalnih kompetencija djece u interakciji s odraslima i vršnjacima.

Navedene bitne zadaće nastojat ćemo ostvariti provodeći redoviti program, posebne i alternativne programe te programe javnih potreba.

4.1. Redovite zadaće u odgojno-obrazovnom radu vrtića

4.1.1. Provedba i praćenje procesa prilagodbe

Razdoblje prilagodbe važan je segment odgojno-obrazovnog rada kojim započinje pedagoška godina. Prioritet u ovom razdoblju je zadovoljavanje djetetove potrebe za sigurnošću i stvaranje osjećaja pripadnosti skupini, kao i uspostavljanje socio-emocionalne povezanosti s odgojiteljicama. Jedan od ciljeva ovog razdoblja je i uspostavljanje suradnje s

roditeljima te njihova priprema, kao važnih čimbenika što uspješnije i lakše prilagodbe djeteta. Uz navedeno, u razdoblju prilagodbe planiraju se odgovarajući materijalni uvjeti i primjereno strukturiranje prostora.

Proces prilagodbe obuhvaća sljedeće aktivnosti:

1. Inicijalni razgovor s roditeljima novoprimljene djece, pisani materijali za roditelje
2. Skupni roditeljski sastanak za sve roditelje novoupisane djece s osnovnim informacijama o funkcioniranju dječjeg vrtića i procesu adaptacije
3. Poslijepodnevna adaptacija za novoupisanu djecu, boravak roditelja u skupini
4. Roditeljski sastanak tijekom rujna u svim skupinama
5. Individualni pristup adaptaciji; za svako će dijete biti individualno dogovoren postupan boravak: u suradnji roditelja i odgojitelja, prateći reakcije djeteta
6. Otvorenost svih djelatnika, osobito odgojitelja i stručnih suradnika za razgovor s roditeljima te pomoć njima i djeci stresnom razdoblju prilagodbe
7. Fleksibilna organizacija rada – veće preklapanje odgojitelja, pomoć u skupini od strane stručnog tima i pomagača
8. Praćenje tijeka prilagodbe i valorizacija (lista za praćenje prilagodbe za svako novo dijete za odgojitelje, anketa s procjenom tijeka prilagodbe za roditelje nove djece, listopad 2026.)

4.2. Djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

4.2.1. Djeca s teškoćama u razvoju

Trajne posebne potrebe, odnosno teškoće u razvoju su urođena ili stečena stanja organizma koja prema svojoj prirodi zahtijevaju poseban stručni pristup kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj sačuvanih sposobnosti djeteta i time što kvalitetniji daljnji odgoj i život.

Koraci u radu na ovom segmentu su sljedeći:

- identifikacija i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju
- inicijalni razgovor s roditeljima nove djece
- uvid u zdravstvenu dokumentaciju
- prikupljanje i obrada podataka o djetetu

- izrada programa praćenja po potrebi
- suradnja stručnih suradnika i odgojitelja oko izmjene informacija, zapažanja
- praćenje daljnjeg razvoja djeteta s teškoćama
- kod novoupisane djece - praćenje tijeka prilagodbe i informiranje roditelja o tijeku te podrška odgojiteljima i roditeljima tijekom prilagodbe
- po potrebi upućivanje na cjelovitu obradu
- po potrebi izrada individualiziranih odgojno obrazovnih programa (stručni tim u suradnji s odgojiteljima i roditeljima)
- individualni rad prema procjeni prioriteta pojedinog stručnog suradnika
- individualizirani rad u skupini
- podrška i osnaživanje roditelja za rad s djetetom
- prema potrebi upućivanje na dodatne preglede i/ili tretmane
- suradnja s ustanovama specijaliziranim za rad s djecom s teškoćama u razvoju
- suradnja s osnovnom školom
- dokumentiranje rada s djecom s teškoćama u razvoju

U Dječji vrtić Karlovac ovu pedagošku godinu bit će uključeno 28 djece s teškoćama u razvoju. Djeca koja će biti uključena imaju različite vrste teškoća: poremećaj iz spektra autizma, dystoni sy, motoričke teškoće, nespecifični poremećaj govora i govorno-jezičnog izražavanja, miješani razvojni poremećaj, Sindrom Down...

Dužina trajanja boravka u skupini djeteta s teškoćama u razvoju i vrsta programa ovisi o vrsti i težini teškoće, procjeni djetetovih mogućnosti i potreba, te potrebama roditelja. Neka djeca s teškoćama u razvoju će biti uključena uz pomagače u skupini, a neka bez pomagača ovisno o mogućnostima djeteta i specifičnosti skupine.

Ove pedagoške godine u Dječjem vrtiću Karlovac uključeno je 15 pomagača.

Djeci s teškoćama će također biti pružen individualni tretman psihologa i individualne i grupne aktivnosti po skupinama u domeni rada fizioterapeuta.

4.2.2. Darovita djeca

Darovitost predstavlja trajniju posebnu potrebu i time zahtijeva stručni pristup kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj djetetovih sposobnosti, a time i što kvalitetniji daljnji odgoj i život. Mnoga istraživanja nepobitno su dokazala važnost uočavanja darovitosti u što ranijoj

dobi kako bi se djetetu omogućio odgovarajući odgoj i obrazovanje sukladan njegovim mogućnostima. Dovoljno rano uočiti, prepoznati posebne znakove u ponašanju djeteta znači povećati mu šanse da razvije uočene potencijale. Potencijalna se nadarenost bez posebne podrške najčešće ne realizira spontano u manifestiranu pojavu pa su zato postupci otkrivanja nadarene djece dio odgojno-obrazovnog sustava. Tijekom godine planirana je realizacija kraćeg specijaliziranog programa za rad s potencijalno darovitom djecom u 6-oj i 7-oj godini života.

Ciljevi:

- zadovoljavanje djetetovih posebnih odgojno-obrazovnih potreba
- zadovoljavanje djetetovih specifičnih interesa i sposobnosti
- omogućavanje igre, učenja i stvaralaštva u stimulirajućoj, fleksibilnoj i prihvaćajućoj okolini
- poticanje kreativnosti i izgradnja uvjeta za njezino lako oslobađanje
- poticanje djetetova socijalnog i emocionalnog razvoja

Aktivnosti:

- Identifikacija potencijalno darovite djece suradnjom odgojitelja, roditelja i psihologa
- Realizacija kraćeg programa
- Informiranje, senzibiliziranje i uključivanje roditelja u program

Nositelji programa: psiholog, odgojitelji

Trajanje programa: tijekom cijele godine

4.3. Program predškole u okviru redovitog programa

Program predškole sastavni je dio redovitog odgojno-obrazovnog rada u skupinama u godini prije polaska djeteta u školu. U pedagoškoj godini 2026./2027. poseban naglasak stavit će se na sustavnu i cjelovitu pripremu djece u godini prije polaska u školu. Sveobuhvatna priprema djeteta za polazak u školu podrazumijeva poticanje njegova razvoja u svim razvojnim područjima te zahtijeva usklađeno djelovanje vrtića i obitelji. Stoga će se, uz kontinuirani

odgojno-obrazovni rad s djecom, posebna pozornost posvetiti jačanju suradnje s roditeljima radi osiguravanja što kvalitetnije i uspješnije pripreme djeteta za polazak u školu.

Ciljevi:

- nastavak rada na razvoju socijalne, emocionalne, tjelesne i psihomotorne spremnosti djece pred polazak u školu,
- informiranje i pomoć odgojiteljima u planiranju odgojno-obrazovnog rada,
- unaprjeđenje suradnje odgojitelja i roditelja u svrhu primjerene pripreme za školu,
- suradnja sa školama na području grada.

Aktivnosti:

- uvođenje radnih listova za rad s djecom pred polazak u školu,
- informiranje roditelja o sposobnostima i vještinama spremnosti za školu putem roditeljskih sastanaka i letaka u kutićima za roditelje,
- individualna savjetovanja roditelja o djetetovoj spremnosti za školu,
- individualni rad s djecom koja odstupaju u pojedinim područjima spremnosti za školu,
- posjet djece osnovnim školama na području grada Karlovca,
- posjet djece nadležnoj postaji prometne policije u svrhu prometne edukacije,
- posjeti kulturnim ustanovama, različitim udrugama i izleti prema planu i programu rada skupina,
- korištenje suvremene stručne literature na temu spremnosti za školu.

Nositelji programa: psiholog, pedagog, odgojitelji, roditelji

Trajanje programa: tijekom cijele pedagoške godine

4.4. Provođenje posebnih programa

U pedagoškoj godini 2026./2027. u Dječjem vrtiću Karlovac provodit će se sljedeći posebni programi:

1. Cjelodnevni integrirani sportski program (vrtić Gaza, 6 skupina)
2. Cjelodnevni integrirani glazbeni program (vrtić Novi centar, 2 skupine)
3. Cjelodnevni integrirani program engleskog jezika (vrtić Grabrik, 1 skupina)

4. Cjelodnevni integrirani program senzomotorne stimulacije u jaslicama (vrtić Banija, 1 skupina)
5. Kraći program ranog učenja engleskog jezika (1 skupina)

4.4.1. Cjelodnevni integrirani sportski program

Cilj sportskog programa: poticanje optimalnog motoričkog razvoja djece rane i predškolske dobi.

Zadaće sportskog programa:

- zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem i igrom,
- učiti poštivati pravila i međusobno pomagati,
- utjecati na cjelokupni rast i razvoj, posebice na motoričke i funkcionalne sposobnosti,
- stjecati motorička znanja o sportskim sadržajima i pravilima sporta,
- razvijati svijest o važnosti bavljenja motoričkom aktivnošću i njezinom utjecaju na zdravlje.

Broj djece obuhvaćene sportskim programom: 139 djece u dobi od 3 do 7 godina

Nositelji programa: odgojitelji, kineziolog

Dinamika provedbe: tijekom cijele pedagoške godine.

4.4.2. Cjelodnevni integrirani glazbeni program

Ciljevi glazbenog programa:

- približiti djeci svijet glazbe i probuditi interes za glazbu
- razvijati glazbene sposobnosti

Zadaće glazbenog programa:

- kroz svakodnevne aktivnosti podržavati i intenzivirati dječji interes za glazbu,
- razvijati glazbene sposobnosti djeteta za sve njezine elemente (ton, ritam, tempo, dinamika, melodija),

- upoznavati djecu s različitim skupinama instrumenata, glazbenim pojmovima, glazbenicima, vrstama glazbe,
- podržavati dječje izražavanje kroz različite aktivnosti (pjevanje, sviranje, slušanje, pokret i ples, stvaranje).

Broj djece obuhvaćene glazbenim programom: 38 djece u dobi od 3 do 7 godina

Nositelji programa: odgojitelji

Dinamika provedbe: tijekom cijele pedagoške godine

4.4.3. Cjelodnevni integrirani program engleskog jezika

Cilj programa: usvajanje jezika spontano, situacijski, kroz praktičnu aktivnost djeteta u interakciji s drugom djecom i odraslima.

Zadaće programa:

- razvijanje interesa i senzibiliteta za engleski jezik,
- postupno razvijanje vještine slušanja i komuniciranja na engleskom jeziku,
- razvijanje interesa djece za kulturu, običaje i ljude čiji jezik uče,
- poticanje na izražavanje na engleskom jeziku u spontanoj interakciji s odgojiteljima i djecom,
- uvažavanje djetetove osobnosti i posebnosti prilikom usvajanja pojmova engleskog jezika,
- poticanje i motiviranje djeteta na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi engleskog jezika,
- usvajanje engleskog jezika kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta.

Broj djece obuhvaćene programom: 24 djece u dobi od 5 do 6 godina

Nositelji programa: odgojiteljice sa stečenim certifikatom za provedbu engleskog programa

Dinamika provedbe: tijekom cijele pedagoške godine.

4.4.4. Cjelodnevni program senzomotorne stimulacije u jaslicama

Cilj programa: stvoriti poticajno okruženje koje će omogućiti djeci uspješniju obradu senzornih informacija kao osnovu svih sposobnosti i vještina

Zadaće programa:

- stvarati poticajno okruženje za zadovoljavanje djetetove prirodne potrebe za kretanjem i istraživanjem svijeta oko sebe,
- omogućiti djetetu stimulaciju: osjetila za ravnotežu, osjetila za propriocepciju, osjetila dodira, vida, sluha, mirisa, okusa,
- utjecati na razvoj složenih sposobnosti putem stimulacije senzornih modaliteta.

Broj djece obuhvaćene programom: 18

Nositelji programa: odgojitelji

Dinamika provedbe: tijekom cijele pedagoške godine.

4.4.5. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Zbog bioloških i psiholoških karakteristika djece rane dobi predškolska dob smatra se najpovoljnijim životnim razdobljem za početak usvajanja stranog jezika. Osim dobi, važna prednost je i vrtićko okruženje jer u poticajnom okruženju dijete jezik usvaja spontano, situacijski, kroz praktičnu aktivnost djeteta u interakciji s drugom djecom i odraslima.

Zadaće programa:

- razvijati kod djece interes i senzibilitet za engleski jezik,
- stvarati uvjete i poticati razvoj navike slušanja, razumijevanja i govora engleskog jezika,
- uvažavati djetetovu osobnost i posebnosti prilikom usvajanja pojmova engleskog jezika,
- razvijati samopouzdanje djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju,
- razvijati kod djece interes za englesku kulturu, tradiciju i običaje.

Broj djece obuhvaćene programom: do 15 djece

Nositelji programa: odgojiteljica sa stečenim certifikatom za provedbu engleskog programa

Dinamika provedbe: od 1. studenog 2026. do 31. svibnja 2027.

4.5. Programi javnih potreba

4.5.1. Provođenje programa predškole

U pedagoškoj godini 2026./2027. u program predškole upisano je 46 djece. Program je namijenjen djeci koja nisu obuhvaćena redovitim programom odgoja i obrazovanja u vrtiću, a u godini su prije polaska u osnovnu školu. Program će se provoditi u Dječjem vrtiću Grabrik, u 3 skupine u poslijepodnevnim satima (ponedjeljkom, utorkom i četvrtkom od 15.45 sati do 17.45 sati, ponedjeljkom, utorkom i četvrtkom od 18.00 sati do 20.00 sati te srijedom i petkom od 16.30 sati do 19.30 sati).

Program će se realizirati od 5.10.2026. do 31.5.2027. godine, prateći kalendar školskih praznika.

4.5.2. Radionica za rad s potencijalno darovitom djecom

Program igraonice s potencijalno darovitom djecom ustrojiti će se kao kraći specijalizirani program Dječjeg vrtića Karlovac. Obuhvatiti će potencijalno darovitu djecu u 6. i 7. godini života, polaznike DV Karlovac, a izvoditi će se u objektu Grabrik. Igraonica će se provoditi jednom tjedno u popodnevnim satima. Voditeljica igraonice bit će odgojiteljica sa završenom edukacijom za rad s potencijalno darovitom djecom.

Prethodno, tijekom rujna i listopada, prije početka programa igraonice, radi odabira djece polaznika igraonice potrebno je provesti identifikaciju, koja uključuje sljedeće kriterije:

1. Procjena odgojitelja: promatranje, uočavanje i procjena djece po razvojnim područjima putem opažanja djeteta u svakodnevnim vrtićkim aktivnostima te pomoću Listi za opažanje ponašanja svojstvenih potencijalno darovitom djetetu
2. Procjena roditelja: pomoću Upitnika za roditelje darovite djece
3. Procjena psihologa: individualni razgovori s djecom, roditeljima i odgojiteljima, opažanje, analiza dječjih radova te procjena pomoću psihodijagnostičkih mjernih instrumenata za procjenu intelektualnih sposobnosti (Ravenove progresivne matrice u boji)

Cilj programa: rana identifikacija i optimalni oblik poticanja cjelokupnog razvoja i sposobnosti potencijalno darovite djece putem individualiziranog načina rada i diferenciranog sadržaja rada

Zadaće programa:

- poticati širenje temeljnih znanja i razvoja verbalnih sposobnosti
- uvažavati i zadovoljavati izražene specifične interese, sklonosti i sposobnosti djeteta
- poticati kreativnost, logičko i kritičko mišljenje
- poticati samostalnost i ustrajnost u radu na postavljenim zadacima
- razvijati samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- poticati suradnju i stvaranje pozitivnog ozračja u skupini
- razvijati individualnost u društvu

Broj djece obuhvaćene programom: 1 skupina, do 10 djece

Nositelji programa: odgojitelji, psiholog

Dinamika provedbe: od studenog do svibnja pedagoške godine 2026./2027.

4.5.3. Plan rada s djecom s teškoćama u razvoju

Uspostava i ostvarivanje rehabilitacijskog programa za djecu predškolske dobi s teškoćama u razvoju (individualni i grupni) obuhvaća:

- praćenje razvoja djece i sagledavanje individualnih razvojnih potreba djece u svim skupinama
- pravovremeno prepoznavanje teškoća u razvoju - izrada individualnog odgojno obrazovnog programa za svako dijete s posebnim potrebama
- otklanjanje ili ublažavanje teškoća u razvoju edukacijsko-rehabilitacijskim pristupom u neposrednom radu s djecom u grupi i individualnom radu
- poboljšavanje uvjeta za integraciju djece s teškoćama u razvoju u vrtić
- razvoj pozitivnih stavova prema integraciji, odabirom primjerene opreme, didaktike i poticajnih aktivnosti
- podrška roditeljima u razumijevanju djetetovih potreba i prihvatanju teškoća (roditeljski sastanci, savjetovanje, upućivanje po potrebi u druge ustanove)
- podrška odgojiteljima i pomagačima u planiranju aktivnosti, neposrednom radu i proširivanju stručnih znanja

DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I ASISTENTI 2026./2027.				
Inicijali djeteta	Vrtić	Teškoće	Vrijeme boravka pomagača u skupini	Inicijali pomagača
R.Š.	Grabrik	Down syndrom	8 sati	A.C.
N.J.	Banija	Nespecifični poremećaj govora i poremećaj komunikacije poremećaj iz spektra autizma	8 sati	V.R.
L.H.	Grabrik	Višestruke teškoće	8 sati	J.L.S.
S.P.	Grabrik	Trisomiae autosomatis et trisomiae partales ceterae, signatae (XVII-Q92,8)	4 sata	V.G.
L.J. i T.J.	Grabrik	ADHD	8 sati	I.P.
T.K.	Grabrik	Nespecifični poremećaj govora i poremećaj komunikacije	4 sati	V.V.
D.J.	Gaza	ADHD	8 sati	P.B.
E.B.	Grabrik	Zaostajanje u cjelokupnom psihomotornom razvoju	8 sati	V.G.
K.V.	Grabrik	Nespecifični poremećaj govora i govorno-jezičnog izražavanja	8 sati	J.M.
M.F.	Banija	Katarakta, distoni, замуćenje leće na oba oka	8 sati	M.J.
D.H.	Banija	Nespecifični poremećaj govora i poremećaj komunikacije	8 sati	J.V.
L.N.	Gaza	Ahondroplazija	4 sata	I.P.
J.G.	Novi centar	Hidrocefalus	8 sati	K.G.
M.B.	Gaza	Poremećaj komunikacije	8 sati	S.M.
M.M.	Rečica	Višestruke teškoće	8 sati	T.B.
L.M.	Banija	Nespecifični poremećaj govora i poremećaj komunikacije	8 sati	A.V.

4.5.3.1. Pomagači u radu s djecom s teškoćama u razvoju

Uključivanje djece s teškoćama u redovite skupine, zajedno s djecom urednog razvoja tzv. inkluzija, iznimno je važna za dijete s teškoćama u razvoju.

Dijete ima priliku za učestalo druženje s vršnjacima i realizaciju važnih socijalnih interakcija. Među vršnjacima može pronalaziti nove uzore i oponašati ih u ponašanju i različitim vještinama.

Kroz igru i doživljaj uspjeha u igri ono osnažuje vlastite potencijale, ostvaruje osobni rast i kompenzaciju za ona područja u kojima ima određenih poteškoća. Dijete ima priliku upustiti se u složenije društvene odnose i različite pedagoške aktivnosti (sukladno svojim razvojnim mogućnostima i interesima) koje mu pružaju idealan prostor za učvršćivanje samopouzdanja, razvoj pozitivne slike o sebi i sveukupnu osobnu afirmaciju.

Kao i ostala djeca i djeca s teškoćama u razvoju imaju sva prava na veselo i bezbrižno djetinjstvo, u društvu svojih vršnjaka te uključenost u odgovarajuće programe ranog odgoja i obrazovanja.

Kako bi to uključivanje u redovite odgojne skupine bilo što kvalitetnije veliku ulogu predstavljaju osobni asistenti koji su zapravo djeci pomagači pri izvođenju svakodnevnih aktivnosti.

Uključivanjem osobnih asistenata pospješujemo i unapređujemo inkluziju djece s teškoćama u redovite vrtičke programe.

Ciljevi:

- unapređivanje inkluzije djece s teškoćama u razvoju u redovite vrtičke skupine
- pravo na vrtić za svu djecu
- prilagođavanje aktivnosti razvojnim mogućnostima i interesima te djece
- stvaranje mogućnosti zajedničkog učenja i igranja

Aktivnosti:

- pružanje stručne pomoći i podrške osobnim asistentima (radionice i predavanja)
- suradnja s vanjskim ustanovama u cilju edukacije osobnih asistenata (predavanja, seminari)
- jačanje suradnje odgojitelja – osobni asistent – roditelj
- pružanje podrške roditeljima djece s teškoćama u razvoju

- mjesečne radionice različitih tematika
- izrada individualnih programa rada za djecu s teškoćama u razvoju

Nositelji programa: stručni tim, odgojitelji, osobni asistenti

Dinamika provedbe: tijekom cijele pedagoške godine

4.6. Posebni kraći programi izvan redovitog programa

4.6.1. Programi sigurnosti i samozaštite djece i programi prevencije

Kroz redoviti odgojno-obrazovni rad, kao i kroz ciljano osmišljene aktivnosti, odgojitelji sustavno potiču razvoj pozitivne slike o sebi, emocionalne otpornosti te sposobnosti djece za primjereno snalaženje u različitim životnim situacijama. Posebna se pozornost usmjerava na promicanje zdravih životnih navika, razvoj socio-emocionalnih kompetencija, kvalitetnih vršnjačkih odnosa te usvajanje nenasilnih i konstruktivnih načina rješavanja sukoba.

Navedena područja predstavljaju važne čimbenike preventivnog djelovanja, zbog čega je rad u predškolskoj dobi usmjeren na jačanje ovih temelja, a manje na specifični rad na ovoj tematici. Osim toga, roditelji i odgojitelji kao djeci važne osobe koje značajno utječu na razvoj djece također su uključeni u različite oblike edukacije. Važan segment sigurnosti i samozaštite predstavljaju i vježbe evakuacije te ponašanje u opasnim situacijama. Jedna od zadaća i ove pedagoške godine jest unapređenje Mjera sigurnosti, zaštite i protokola o postupanju u kriznim situacijama Dječjeg vrtića Karlovac te je u tu svrhu izrađen novi dokument „Mjere sigurnosti, zaštite i protokola o postupanju u kriznim situacijama“.

4.6.2. Provođenje preventivnog programa prometne kulture i sigurnosti djece u prometu

Razvijanje prometne kulture i usvajanje sigurnih obrazaca ponašanja u prometu važno je započeti već u ranoj i predškolskoj dobi. Djecu je potrebno postupno i sustavno upoznavati s osnovnim prometnim pojmovima, pravilima i propisima te ih osvještavati o mogućim opasnostima i posljedicama neprimjerenog ponašanja u prometu. Poseban naglasak stavlja se na razvoj sposobnosti prepoznavanja potencijalno rizičnih situacija te na usvajanje vještina zaštite i samozaštite.

Realizacija ovoga podrazumijeva kompetentne i stručne odgojitelje u dječjim vrtićima iz područja prometnog obrazovanja, ali i suradnju sa svima koji mogu doprinijeti edukaciji o sigurnosti u prometu. Zato svake godine Dječji vrtić Karlovac ostvaruje suradnju s Postajom prometne policije Karlovac kroz prometnu edukaciju djece školskih obveznika te praktični dio, odnosno malu biciklijadu.

Sigurno ponašanje u prometu te poštivanje prometnih pravila djeca uvježbavaju u šetnjama okolicom vrtića, te u igri, u vrtiću, tijekom cijele pedagoške godine.

Nositelji programa: pedagog, odgojitelji, policijski službenici

Trajanje programa: tijekom pedagoške godine.

4.7. Projekti

4.7.1. Projekt „Znakovni jezik“

Ove pedagoške godine nastaviti će se s provedbom projekta „Znakovni jezik“, za čiju provedbu Dječji vrtić Karlovac posjeduje odgovarajući certifikat.

Primjena znakova u komunikaciji s djecom jasličke dobi omogućuje djeci izražavanje potreba, želja i doživljaja prije potpunijeg razvoja verbalne komunikacije. Korištenjem jednostavnih i djeci razumljivih znakova potiče se međusobno razumijevanje te kvalitetnija komunikacija između djece, roditelja i odgojitelja.

Projekt će se provoditi u osam jasličkih skupina, kroz tri tematske cjeline: „Vrijeme spavanja“, „Vrijeme oblačenja“ i „Vrijeme jela“. Dinamika provedbe prilagođavat će se interesima, potrebama i mogućnostima djece pojedine skupine te vremenu potrebnom za usvajanje ponuđenih znakova. Provedba aktivnosti planira se od listopada, nakon završetka razdoblja prilagodbe, do svibnja 2027. godine.

Važan dio provedbe projekta čini i kontinuirano osnaživanje kompetencija odgojitelja za primjenu znakovnog jezika u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Edukacija odgojitelja provodit će se korištenjem pisanih, slikovnih i audiovizualnih materijala.

Primjenom znakovnog jezika nastoji se:

- smanjiti frustraciju djece omogućavanjem lakšeg međusobnog razumijevanja,
- potaknuti dijete na aktivno sudjelovanje u komunikaciji,

- omogućiti kvalitetnije praćenje djetetova razumijevanja i komunikacijskih sposobnosti,
- poticati razvoj govora i povezivanje riječi u rečenice,
- poticati razvoj pažnje i koncentracije.

4.7.2. „Sigurnije škole i vrtići“

„Sigurnije škole i vrtići“ projekt je Hrvatskog Crvenog križa odobrenog od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Hrvatski Crveni križ razvio je edukativnu platformu koja nudi metodički i sadržajno standardizirane različite edukativne materijale, aktivnosti, alate i pozadinske informacije za teme: priprema za sve vrste izvanrednih situacija, prva pomoć, psihosocijalna podrška i opća sigurnost u školama i vrtićima. Cilj programa je stvaranje odgojno-obrazovnog okvira za sustavnu provedbu i prepoznavanje ovih važnih tema kako bi djeca od najranije dobi razvila kompetencije koje će ih bolje pripremiti za suočavanje s izazovima koje takvi izvanredni događaji donose sa sobom. Provedbom različitih ponuđenih aktivnosti vrtići skupljaju bodove koji im donose certifikat sigurnog vrtića.

4.7.3. Radionice za roditelje „Rastimo zajedno“

U ovoj pedagoškoj godini planira se provedba ciklusa radionica „Rastimo zajedno“ u sklopu UNICEF-ovog programa „Prve tri su najvažnije“. Ciklus se sastoji od 11 interaktivnih radionica za roditelje. Radionice će se provoditi jednom tjedno pod stručnim vodstvom stručnog suradnika i odgojitelja.

Ciljevi:

- omogućiti roditeljima da od stručnjaka i drugih roditelja steknu podršku i dodatne informacije o roditeljstvu
- jačanje roditeljskih vještina
- razvijanje partnerskih odnosa roditelja i vrtića

Aktivnosti:

- ciklus radionica za roditelje (vježbe, primjeri, rasprave)
- preporuke literature

- individualno i grupno savjetovanje roditelja

Nositelji programa: odgojitelji, roditelji djece u dobi 1-3 godine, stručni suradnici

Dinamika trajanja: veljača 2027. – travanj 2027.

4.7.4. Motorički projekti

4.7.4.1. Procijeni, pokreni, prati

Projekt je usmjeren na praćenje i poticanje cjelovitog motoričkog razvoja djece kroz procjenu motoričkih sposobnosti, provođenje primjerenih tjelesnih aktivnosti i kontinuirano praćenje napretka. Kroz različite oblike kretanja i ciljane aktivnosti nastoji se razvijati svijest o vlastitom tijelu, unaprijediti osnovne motoričke obrasce te poticati pravilno držanje tijela i pravilan razvoj stopala. Projekt će se provoditi tijekom cijele pedagoške godine.

Ciljevi:

- Poticati pravilan i cjelovit motorički razvoj djeteta kroz kontinuirano praćenje i primjerene aktivnosti
- Razvijati i usavršavati osnovne motoričke obrasce poput trčanja, skakanja, penjanja i bacanja
- Poticati pravilno držanje tijela i pravilan razvoj stopala
- Razvijati svijest djeteta o vlastitom tijelu, njegovim mogućnostima i sposobnostima
- Pravodobno uočavati moguća odstupanja u motoričkom razvoju koja zahtijevaju dodatnu pažnju

Očekivani ishodi:

- Razvoj i unapređenje motoričkih sposobnosti djece
- Bolja procjena vlastitih motoričkih mogućnosti
- Razvoj svijesti o vlastitom tijelu i njegovim mogućnostima
- Usvajanje i usavršavanje različitih oblika kretanja
- Razvoj sigurnosti i samostalnosti u izvođenju motoričkih aktivnosti
- Uspješnije snalaženje i kretanje u prostoru

4.7.4.2. Pametne ruke - brze noge

Projekt je usmjeren na poticanje razvoja motoričkih sposobnosti djece kroz sustavne i zabavne fizičke aktivnosti. Kroz različite igre, vježbe i interaktivne zadatke cilj je poboljšati koordinaciju, ravnotežu, snagu i fino motoričke vještine, te podići svijest o važnosti redovite tjelesne aktivnosti za zdrav razvoj. Projekt je namijenjen djeci od 3 do 6 godina.

Ciljevi:

- Razvijanje osnovnih motoričkih i kognitivnih vještina kroz igre koje uključuju istovremenu aktivaciju gornjih i donjih ekstremiteta
- Razvijanje pažnje, koncentracije i sposobnosti praćenja uputa
- Unapređenje psihomotornog razvoja djece kroz ciljane vježbe
- Edukacija roditelja o važnosti motoričkog razvoja djece
- Praćenje individualnog razvoja djece

Očekivani ishodi:

- Razvoj kognitivnih i psihomotoričkih sposobnosti
- Razvoj fine motorike (ruka – prsti)
- Razvoj grube motorike (noge – kretanje)
- Razvoj koordinacije oko-ruka-noga
- Socio-emocionalni razvoj

4.7.5. Projekt „Moj grad i ja prijatelja dva“

Jedna starija odgojna skupina iz objekta Grabrik sudjelovat će u projektu „Moj grad i ja prijatelja dva“ u suradnji s OŠ „Braća Seljan“ i učiteljicom razredne nastave Majom Pignar-Mijović.

Cilj projekta je upoznavanje djece s gradom u kojem žive, njegovim ulicama, trgovima, parkovima, ustanovama, kulturnom i prirodnom baštinom, prometom, zanimanjima i lokalnim manifestacijama. Projektom se nastoji razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici, ljubav prema zavičaju, ekološka svijest te interes za istraživanje neposrednog okruženja.

Projekt će se ostvarivati kroz istraživačke i stvaralačke aktivnosti, edukativne šetnje i obilaskе grada, posjete kulturnim i javnim ustanovama, upoznavanje znamenitosti i poznatih osoba Karlovca, sudjelovanje u lokalnim manifestacijama te suradnju s roditeljima, školama, udrugama i drugim dionicima lokalne zajednice.

Nositelji programa: odgojiteljice, učiteljica Maja Pignar-Mijović

Trajanje programa: tijekom pedagoške godine 2026./2027.

4.7.6. Projekt „Čajanka s tetom Juliom“

Četiri starije odgojne skupine Dječjeg vrtića Karlovac sudjelovat će u projektu „Čajanka s tetom Juliom“ u suradnji s OŠ „Braća Seljan“ i učiteljicom razredne nastave Majom Pignar-Mijović.

Cilj projekta je poticanje interesa i ljubavi prema knjizi i čitanju kroz upoznavanje djela dječje spisateljice Julie Donaldson. Projektom se nastoji razvijati kultura čitanja, aktivno slušanje, jezično izražavanje, bogaćenje rječnika, kreativnost, pozitivna slika o sebi te uvažavanje različitosti. Poseban naglasak stavlja se i na suradnju vrtića, škola i lokalne zajednice.

Projekt će se provoditi kroz čitanje i interpretaciju slikovnica i priča, razgovore o pročitanome, kreativno i dramsko izražavanje, pripovijedanje uz kamišibaj, izradu ilustracija, korištenje jednostavnih digitalnih alata te gledanje kraćih animiranih sadržaja nastalih prema književnim predlošcima. Planira se i suradnja s knjižnicama, dječjim knjižarama, školama, vrtićima i drugim sudionicima projekta.

Nositelji programa: odgojiteljice, učiteljica Maja Pignar-Mijović

Trajanje programa: tijekom pedagoške godine 2026./2027.

4.7.7. Inkluzivne radionice

Inkluzivne radionice usmjerene su na poticanje socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju te razvoj kvalitetnih odnosa i interakcija s vršnjacima. Radionice se provode u manjim skupinama od 3 do 5 djece, u dobi od približno 3 do 7 godina, pri čemu se

sadržaji i način rada prilagođavaju individualnim interesima, mogućnostima, razvojnim potrebama i senzornim osobitostima svakog djeteta. Posebna se pozornost posvećuje stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja koje omogućuje aktivno uključivanje svakog djeteta u zajedničku igru i aktivnosti.

Kroz strukturirane i vođene aktivnosti potiče se razvoj osobnih i socijalnih kompetencija, komunikacijskih vještina, suradnje, zajedničke igre, primjerenog izražavanja emocija, rješavanja problema i upravljanja sukobima, kao i razvoj suosjećanja i spremnosti na pomaganje drugima. Aktivnosti se temelje na pripremi vršnjaka i prostornog okruženja, jasnoj strukturi radionice, promatranju djetetova sudjelovanja te vođenoj podršci tijekom igre.

Radionice se mogu povezivati i s drugim svakodnevnim aktivnostima, poput igre na otvorenom, likovnog i glazbenog izražavanja te drugih situacija u životu skupine.

Projektom se nastoji djeci s teškoćama omogućiti više prilika za uspostavljanje i održavanje vršnjačkih odnosa, aktivnije sudjelovanje u zajedničkoj igri i razvoj osjećaja pripadnosti skupini, dok se kod vršnjaka istodobno potiču prihvatanje različitosti, međusobno uvažavanje, empatija i prosocijalno ponašanje. Kontinuirano praćenje dječjih interakcija omogućuje prilagodbu aktivnosti i razine podrške potrebama svakog djeteta.

Nositelji projekta: odgojitelji, stručni suradnik i pomagač u skupini

Ciljana skupina: djeca u dobi od 3 do 7 godina

Dinamika provedbe: dva ili više puta tjedno, u trajanju od 30 do 60 minuta

Vrijeme provedbe: tijekom pedagoške godine, odnosno kroz razdoblje od 6 do 9 mjeseci.

4.7.8. Projekt „Rukomet za sve“

Projekt „Rukomet za sve“ usmjeren je na poticanje tjelesne aktivnosti i zdravog razvoja djece rane i predškolske dobi kroz provedbu strukturiranog sportskog programa rukometa u dječjem vrtiću. Projekt provodi Rukometni klub „Dubovac – Gaza“ Karlovac u partnerstvu s Dječjim vrtićem Karlovac, objektom Grabrik.

Tijekom 36 mjeseci provodit će se sportski program rukometa, prilagođen razvojnim sposobnostima djece, uz dodatne edukativne radionice o važnosti sporta i zdravih životnih navika. Projekt doprinosi razvoju motoričkih i socijalnih vještina djece, stvaranju pozitivnog odnosa prema sportu te jačanju suradnje sportskog i predškolskog sustava, uz dugoročne učinke na zdravlje i uključenost djece u sport.

Projekt „Rukomet za sve“ osmišljen je tako da njegovi učinci nadilaze formalno razdoblje provedbe od 36 mjeseci te stvaraju trajne pozitivne promjene na razini djece, uključenih organizacija i lokalne zajednice.

Specifični cilj je osigurati dostupnost sportskih i sportsko-rekreativnih sadržaja za ranjive skupine s ciljem povećanja njihove socijalne uključenosti. Ciljna skupina odnosi se na pripadnike sljedećih ranjivih skupina:

1. Djeca i mladi u riziku od socijalne isključenosti (djeca nezaposlenih roditelja, roditelja korisnika dječjeg doplatka, bez odgovarajuće roditeljske skrbi, samohranih roditelja, iz jednoroditeljskih obitelji, iz obitelji s troje ili više djece)
2. Djeca s teškoćama u razvoju i mladi s invaliditetom

Održivost projekta temelji se na uspostavi stabilnog i dugoročnog sportskog programa rukometa u dječjem vrtiću, kao i na jačanju suradnje između rukometnog kluba i predškolske ustanove. Svaka uključena odgojno-obrazovna skupina dva puta tjedno sudjeluje u organiziranom tjelesnom vježbanju koje vodi vanjski suradnik, zaposlenik rukometnog kluba, profesor kineziologije. Projekt je proizašao iz natječaja Ministarstva regionalnog razvoja i fondova Europske unije.

Nositelji projekta: Rukometni klub „Dubovac – Gaza“ Karlovac, odgojitelji i vanjski suradnik – profesor kineziologije

Mjesto provedbe: Dječji vrtić Grabrik

Trajanje projekta: 36 mjeseci

Dinamika provedbe: dva puta tjedno za svaku uključenu odgojno-obrazovnu skupinu

4.7.9. Projekt „Međugeneracijska solidarnost“

Projekt će se provoditi u Dječjem vrtiću Novi centar, u okviru glazbenog programa, u suradnji s vanjskim glazbenim suradnikom, u razdoblju od 1. listopada do 31. prosinca. Namijenjen je djeci u dobi od 5 do 6 godina, a aktivnosti će se provoditi jednom tjedno, u skladu s razvojnim obilježjima, mogućnostima i interesima djece.

Projekt je usmjeren na obogaćivanje glazbenih iskustava djece kroz neposredan susret s glazbenikom, živom izvedbom, pjesmom i glazbenim instrumentima. Djeca će se kroz

iskustvene i njima primjerene aktivnosti upoznavati s tamburicom i gitarom, njihovim izgledom, načinom sviranja i karakterističnim zvukom te s različitim oblicima pjevanja i zajedničkog muziciranja.

Metodički pristup temelji se na učenju kroz igru, priču, pokret i cjelovito iskustvo, pri čemu se glazbeni sadržaji neće obrađivati teorijski, već kroz aktivno sudjelovanje djece. Polazište je najprije omogućiti djetetu doživljaj glazbe, njezine atmosfere i emocije, a zatim postupno usmjeravati pozornost na pojedine glazbene elemente, način izvođenja i obilježja instrumenata.

Posebno područje projekta odnosit će se na pjevanje i usvajanje pjesama primjerenih dječjoj dobi i iskustvu. Pjesme jasnog ritma, pamtljive melodije i djeci bliskog sadržaja usvajati će se kroz slušanje, razgovor o sadržaju, ponavljanje glazbenih fraza, promjene dinamike te povezivanje riječi i glazbe s odgovarajućim pokretima.

Pojedinačne aktivnosti trajat će približno 30 do 35 minuta te će obuhvaćati uvodne glazbene aktivnosti uz pokret i ritam, upoznavanje glazbenog instrumenta, usvajanje nove pjesme kroz igru i pokret te završno zajedničko pjevanje i ritamsku pratnju.

Projektom će se poticati razvoj slušne i glazbene percepcije, osjećaja za ritam, vokalnog izražavanja, glazbenog pamćenja, koordinacije pokreta, pažnje i kreativnog izražavanja, kao i suradnja i zajedništvo djece u grupnom muziciranju. Poseban je cilj razvijati interes i pozitivan odnos prema glazbi, živom muziciranju i glazbenim instrumentima, bez naglašavanja tehničke savršenosti izvedbe. Projekt ujedno doprinosi približavanju tamburaške glazbe i glazbene tradicije djeci predškolske dobi te obogaćivanju sadržaja glazbenog programa kroz suradnju vrtića s vanjskim glazbenim suradnikom.

Nositelji projekta: odgojitelji glazbenog programa i vanjski suradnik – glazbenik

Mjesto provedbe: Dječji vrtić Novi centar

Trajanje projekta: 1. listopada – 31. prosinca

4.7.10. eTwinning projekt „Uspori i vidi svijet oko sebe“

eTwinning je jedna od aktivnosti programa Erasmus+ namijenjena međunarodnoj suradnji i usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika od predškolskog obrazovanja do srednje škole.

Projekt *Uspori i vidi svijet oko sebe* temelji se na slikovnicama: „Strpljenje“ – Rachel Williams, „Uspori“ („Slow Down“) – Rachel Williams, Laura Brand. Knjige nas vode kroz tihe, gotovo nevidljive trenutke promjena u prirodi: izlijevanje bubamare, preobrazba gusjenice u leptira, iscrtavanje duge na nebu, pad snježne pahulje, kretanje mrava.

Ciljevi projekta:

1. Razvijati pažnju i svjesnost trenutka kod djece - kako krijesnica svijetli u noći; promatranje puža kako se skriva u kućicu; promatranje leta sjemenki maslačka, vidi kako skakavac skače; vidi kako mrav nosi težak teret
2. Potaknuti strpljenje i razumijevanje razvoja u prirodi - što je strpljenje; usvajanje pojma vremena; što se sve može dogoditi u 1 minuti; u jednom danu vilin konjic je spreman za let; za 12 dana kos dobije ptiće; u 1 mjesecu izredaju se mjesečeve mijene; cijelu zimu medvjed spava zimski san; 9 mjeseci dijete raste u trbuhu...
3. Razvijati finu motoriku kroz praktične aktivnosti - kalendar prirode, izrada vjetrokaza...
4. Uključiti djecu u istraživanje i eksperimentiranje kroz STEAM metode - sadnja i promatranje biljaka, stvaranje duge pomoću vode, ogledala; snimanje oblaka,
5. Promicati emocionalnu pismenost i ekološku svijest - Izrada plakata: „Moje emocije kroz životinje“ (sova = mudrost, mrav = trud, leptir = sloboda, jež = zaštita);
6. Razviti suradnju i razmjenu među vrtićima na europskoj razini - Likovni dnevnik „Dan kada sam usporio“; knjiga „Pronalazimo simetriju u prirodi“;
7. Zajedničko mapiranje promjena u prirodi – stvaranje vremenske trake s crtežima (znanost + umjetnost + matematika)

Projekt je namijenjen djeci u dobi 3-9 godina, a u njemu će sudjelovati djeca i odgojitelji/učitelji iz Grčke, Rumunjske, Turske, Italije, Hrvatske, Poljske, Portugala i Litve. Projekt predstavlja cjelogodišnji preventivni program koji kod djece rane i predškolske dobi razvija socio-emocionalne kompetencije, svjesnost (mindfulness) i otpornost. Program uči djecu prepoznavanju i regulaciji emocija pomoću životinjskih maskota, vježbi disanja te slikovnih i tjelesnih metafora. Temelji se na tri ključna pedagoška stupa: Europskom okviru

kvalitete za ECEC, Nacionalnom kurikulumu RH te CASEL okviru socio-emocionalnih kompetencija. Kroz holistički pristup, projekt uravnotežuje kognitivni i emocijski razvoj povezujući znanstveno-istraživačke STEAM aktivnosti, tjelesni odgoj, umjetnost i kontakt s prirodom. Također, osigurava aktivno sudjelovanje djece u odlukama te potiče svrhovito i dobro primjereno korištenje digitalnih alata poput Book Creatora i e-rječnika. Kroz sve te elemente sustavno se potiče cjelovit razvoj djeteta - od motorike i propriocepcije do govornog izražavanja i osjećaja smirenosti.

4.7.11. Relax Kids radionice

Projekt „Relax Kids radionice“ usmjeren je na poticanje socio-emocionalnog razvoja, emocionalne dobrobiti i cjelovitog razvoja djece predškolske dobi. Provođit će ga odgojiteljica Sanja Paladinić Jakšić, certificirani Relax Kids trener, u skupini predškolaraca u objektu Grabrik. Program se temelji na učenju kroz igru, pokret, priču, vođene vizualizacije, kreativno izražavanje te jednostavne tehnike disanja i opuštanja.

Kroz tematski osmišljene radionice djeca će učiti prepoznavati, razumjeti, imenovati i primjereno izražavati vlastite emocije, razvijati samopouzdanje, emocionalnu samoregulaciju, koncentraciju i sposobnost opuštanja. Različitim igrama, motoričkim aktivnostima i zajedničkim zadacima poticat će se razvoj koordinacije, suradnje, komunikacijskih i socijalnih vještina, dok će vođene priče i vizualizacije pridonositi razvoju mašte, kreativnosti i pozitivne slike o sebi.

Projektom se nastoji stvarati sigurno, opušteno i poticajno okruženje u kojem djeca kroz iskustvene i njima bliske aktivnosti usvajaju strategije suočavanja s različitim emocionalnim stanjima, razvijaju međusobno uvažavanje i suradnju te jačaju vještine važne za svakodnevno funkcioniranje i polazak u školu.

Nositelj projekta: odgojiteljica Sanja Paladinić Jakšić

Ciljana skupina: djeca predškolske dobi

Mjesto provedbe: objekt Grabrik

Vrijeme provedbe: tijekom pedagoške godine, prema planiranoj dinamici radionica.

4.8. Obogaćivanje redovitog programa odgojno-obrazovnog rada

Život i rad djece i odraslih u vrtiću obogaćuju se raznovrsnim aktivnostima povezanim s aktualnim događanjima u djetetovu neposrednom okruženju, obilježavanjem blagdana i značajnih datuma, njegovanjem kulturnog i nacionalnog identiteta te sadržajima koji proizlaze iz specifičnih interesa djece i odgojitelja.

Tijekom pedagoške godine, u skladu s Godišnjim planom i programom rada ustanove te planovima i programima pojedinih odgojnih skupina, obilježavaju se prigodni i značajni datumi na razini pojedinih skupina, više skupina ili cijelih objekata:

- IX
 - Hrvatski olimpijski dan
 - Europski tjedan mobilnosti
 - Prvi dan jeseni

- X
 - Dječji tjedan
 - Dani vrtića
 - Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje
 - Jesenske svečanosti
 - Dan jabuka
 - Mjesec knjige

- XI
 - Dan mrtvih
 - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom
 - Međunarodni dan dječjih prava

- XII
 - Sv. Nikola
 - Sveta Lucija
 - Prvi dan zime
 - Adventsko vrijeme i Božić
 - Nova godina

- II
 - Valentinovo
 - Maškare

- III
 - Dan žena
 - Dan očeva
 - Svjetski dan voda
 - Svjetski dan kazališta
 - Prvi dan proljeća
 - Svjetski dan osoba s Downovim sindromom

- IV
 - Uskrs
 - Dan planeta Zemlje

- V
 - Majčin dan
 - Međunarodni dan obitelji
 - Sv. Florijan
 - Olimpijski festival
 - Završne svečanosti

Osim navedenih aktivnosti, za sve odgojne skupine, u skladu s mogućnostima, razvojnim potrebama i interesima djece, organizirat će se kazališne predstave, jednodnevni izleti, posjeti unutar i izvan vrtića te drugi oblici obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

S ciljem jačanja stručnih kompetencija obrazovnih radnika, planirani su novi oblici grupnog stručnog usavršavanja djelatnika unutar ustanove.

a) Interni stručni aktivni bit će planirani u suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima. Putem radionica, grupnih refleksija i timskog rada obrađivat će se teme relevantne za unapređenje odgojne prakse. Ovakav oblik stručnog usavršavanja uvažava iskustvo, stručnost i potencijal svakog djelatnika da doprinese razvoju odgojno-obrazovne prakse svojih kolega, ali i prakse i kulture cijele ustanove.

b) Timski sastanci odgojitelja po objektima temeljit će se na problematici pojedinog objekta. Raspravama, predavanjima i radionicama odgojitelji će na razini objekta planirati kalendar događanja i strategije rada tijekom nadolazećeg razdoblja te obrađivati teme vezane za program odgojno-obrazovnog rada (npr. dokumentiranje). U sklopu timskih sastanaka, odgojitelji će povremeno organizirati i osvrte na ostvarene aktivnosti i događanja u svrhu analiziranja i unapređenja plana i programa rada.

c) Edukacije vanjskih suradnika, ustanova, udruga i edukatora provodit će se prema posebnim stručnim interesima svakog pojedinog odgojitelja.

Plan stručnog usavršavanja u pedagoškoj godini 2026./2027.:			
Vrijeme	Tema	Nositelj	Trajanje
listopad	Uvodni aktivni po dobnim skupinama: tekuća problematika, osvrt na razdoblje prilagodbe, projektna metoda rada	Stručne suradnice	1 h
studeni	Predavanje: Priprema djeteta i polazak u 1. Razred osnovne škole	OŠ Grabrik	1 h
studeni	Predavanje na Odgojiteljskom vijeću: Stres kod odgojitelja	Obiteljski centar (Mario Jovković)	1 h
prosinac	Radionica na aktivima: Rano prepoznavanje odstupanja u motoričkom razvoju djece	Fizioterapeutkinja Ines Kok	1 h
siječanj	Aktivi: Prva pomoć u dječjem vrtiću – postupanje u hitnim stanjima i ozljedama	Dom zdravlja Dubovac	1 h
veljača	Aktivi: Prezentacija igre i načina vježbanja	Kineziologinja Maja Jakić Grubešić	1 h
veljača	Predavanje na odgojiteljskom vijeću: Podrška djeci s teškoćama u govorno-jezičnom i komunikacijskom razvoju	Logoped, SUVAG	1 h

ožujak	Radionica na odgojiteljskom vijeću: Slušanje koje mijenja odnos	Pedagoginja DV Luščić Diana Panjković	1 h
travanj	Aktivi po dobnim skupinama: Predstavljanje projekata provedenih tijekom pedagoške godine	Stručne suradnice i odgojitelji	1 h
svibanj	Odgojiteljsko vijeće: Predstavljanje odabranih projekata provedenih tijekom pedagoške godine	Odgojitelji	1 h
svibanj	Aktivi po dobnim skupinama: Planiranje boravka na zraku tijekom ljetnih mjeseci	Stručne suradnice	1 h
tijekom godine	Edukacija za pomagače djece s posebnim potrebama	Stručne suradnice	1 h
Ostala stručna usavršavanja tijekom godine provodit će se prema katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje te prema individualnim interesima djelatnika.			

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Kvalitetna suradnja s roditeljima jedan je od važnih preduvjeta stvaranja poticajnog, sigurnog i podržavajućeg okruženja za cjelovit razvoj i dobrobit djeteta. Partnerstvo roditelja i odgojitelja temelji se na međusobnom povjerenju, otvorenoj komunikaciji, uvažavanju, razumijevanju i zajedničkoj odgovornosti za djetetov razvoj i odrastanje.

Uloge roditelja i odgojitelja međusobno se nadopunjuju, a kontinuirana razmjena informacija i iskustava doprinosi boljem razumijevanju potreba, interesa i mogućnosti svakog djeteta.

Tijekom pedagoške godine suradnja s roditeljima ostvarivat će se kroz različite oblike komunikacije i zajedničkog djelovanja:

- svakodnevnu razmjenu informacija o djetetovu boravku i važnim događajima tijekom dana
- individualne konzultacije
- kreativne radionice i zajedničko druženje roditelja, djece i odgojitelja
- pisanu razmjenu informacija (zajednička e-mail adresa, kutići za roditelje, letci, brošure)
- roditeljske sastanke:
 - informativne
 - prezentacijske
 - tematske
 - tribine
 - komunikacijske.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Proces odgojno-obrazovnog rada i integrativni pristup u radu s djecom zahtijeva povremeno uključivanje vanjskih čimbenika.

Cilj je unapređivanje kulturne i javne djelatnosti interakcijom s društvenom sredinom te podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada s djecom, kao i predstavljanje postignuća unutar i izvan vrtića.

Planirane suradnje tijekom godine:

- s društvenim čimbenicima:
 - Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić,
 - Gradsko kazalište „Zorin dom“,
 - Slatkovodni akvarij Aquatika,
 - Gradski muzej Karlovac,
 - Knjižara Knjiguljica,
 - Javna vatrogasna postrojba grada Karlovca,
 - MUP (PU karlovačka),
 - Trend mediji,
 - KUD Zadobarje,
 - HGSS – stanica Karlovac,
 - HŽ putnički prijevoz,
 - DND Karlovac,
 - Kino Edison,
 - OPG Kovač,
 - Ranč Dolina Jelena,
 - Ivanina kuća bajki Ogulin.
- s dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama na području grada i županije:
 - DV Četiri rijeke,
 - DV Duga Resa,
 - DV Slunj,
 - DV Zvončić, Ozalj,
 - DV Bistrac, Ogulin,
 - DV Potočić, Belajske Poljice,
 - OŠ Banija,

- OŠ Grabrik,
 - OŠ „Braća Seljan“,
 - OŠ Dragojla Jarnević,
 - Medicinska škola Karlovac,
 - Glazbena škola Karlovac,
 - Prirodoslovna škola Karlovac,
 - Šumarska škola Karlovac.
- s fakultetima, drugim institucijama i ustanovama, udrugama i tvrtkama:
 - UFZG,
 - Agencija za odgoj i obrazovanje,
 - Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih,
 - Ministarstvo kulture i medija RH,
 - Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Karlovca,
 - Hrvatski zavod za socijalni rad, Podružnica u Karlovcu,
 - Hrvatski zavod za javno zdravstvo,
 - Poliklinika Suvag,
 - Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići,
 - Udruga slijepih Karlovačke županije,
 - Udruga invalida Karlovačke županije,
 - Hitna medicinska pomoć,
 - Hrvatski Crveni križ i Gradsko društvo Crvenog križa Karlovac,
 - Trend TV,
 - Udruga turističkih vodiča Karlovačke županije „Bastion“,
 - Gimnastički klub Sokol,
 - Planinarsko društvo Dubovac,
 - Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu,
 - Centar za pružanje usluga u zajednici Vladimir Nazor,
 - Karlovačka banka,
 - Erste banka,
 - Inkasator,
 - Transport Spudić,
 - Lana - karlovačka tiskara,
 - Digitalni tisak,

- Hrvatsko matematičko društvo (HMD),
- UNICEF Hrvatska,
- Zelenilo Karlovac,
- Vodovod i kanalizacija Karlovac,
- Hostel Karlovac,
- NK Karlovac,
- Baseball klub Olimpia.

Ovaj će se Godišnji plan i program rada po potrebi proširivati i nadopunjavati tijekom godine.